

2020/2021

## **Zasady Przedmiotowego Oceniania (PZO) z geografii dla klasy IV TE. Zakres rozszerzony.**

### **I. Ocenie podlegają**

1. Wiadomości z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej.
    - znajomość faktów
    - rozumienie i stosowanie pojęć
    - znajomość i rozumienie prawidłowości i teorii
    - przedstawienie i wyjaśnianie zdarzeń, zjawisk i procesów
  2. Umiejętności przedmiotowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej.
    - posługiwanie się pomocami dydaktycznymi (podręcznikiem, mapami, rocznikami statystycznymi, schematami i zestawieniami tabelarycznymi, diagramami itp.),
    - pozyskiwanie, wykorzystywanie i przetwarzanie informacji,
    - interpretacja i rozumienie tekstów geograficznych,
    - analiza i interpretacja wyników obserwacji i doświadczeń geograficznych,
    - analiza map o różnej treści,
    - zastosowanie informacji geograficznych w celu rozwiązywania zadań praktycznych i problemów życia codziennego,
    - umiejętne wyszukiwanie i interpretacja danych statystycznych,
    - selekcjonowanie, porównywanie, grupowanie informacji według określonych kryteriów,
    - ocenianie i rozumienie problemów w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
    - interpretacja, analiza i ocena poznanych związków przyczynowo-skutkowych (człowiek - przyroda - gospodarka).
  3. Umiejętności kluczowe
    - samodzielność (planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności, dokonywanie dojrzałych wyborów)
    - kreatywność (wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy),
    - praca w grupie (skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, przyswajanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych),
    - aktywna postawa na lekcji (prezentacja wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie edukacji).
- ### **II. Narzędzia pomiaru (sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności)**
1. Wiadomości
    - odpowiedź ustna z bieżącego materiału,
    - dłuższa wypowiedź z powtarzanego materiału,
    - kartkówka obejmująca do 3 ostatnich tematów,
    - sprawdziany pisemne
    - prace klasowe
    - referat - krótka prezentacja na określony temat,
    - praca domowa wykonana w zeszycie, zeszycie ćwiczeń, bądź w innej ustalonej z nauczycielem formie (np. tabeli, plakatu, itd.),
    - ćwiczenia wykonywane podczas lekcji sprawdzające umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej lub ćwiczenia wykonywane przy pomocy instrukcji, a także ćwiczenia terenowe,
    - udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach (zajęcie punktowanego miejsca),
    - przygotowanie wystąpień i udział w sesjach naukowych.
    - ćwiczenia – w zeszycie ćwiczeń geograficznych
  2. Umiejętności:
    - a) sprawne posługiwanie się podstawowymi pomocami dydaktycznymi,
    - b) umiejętność czytania map różnej treści,
    - c) analizowanie rysunków, schematów, diagramów itp.,
    - d) umiejętność prowadzenia obserwacji geograficznych i ich interpretacja,

- e) aktywna postawa ucznia na lekcji,
- f) współpraca w grupie i twórcze rozwiązywanie problemów naukowych.

### **III. Kryteria oceniania**

#### **I Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawowe wymagania programowe.
- 2 Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania geograficzne poprzez korzystanie z literatury, oglądanie filmów popularno – naukowych, itp.
- 3 Przejawia twórcze myślenie, proponuje niekonwencjonalne formy analiz i rozwiązań problemów geograficznych.
- 4 Osiąga sukcesy w Olimpiadzie Geograficznej, lub Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej.

#### **II Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Wykazuje opanowanie pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonego podstawowymmi wymaganiami programowymi.
- 2 Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi je usystematyzować, analizować, zastosować do rozwiązywania problemów geograficznych w sytuacjach nowych.
- 3 Umiejętnie posługuje się atlasem i rocznikiem statystycznym.
- 4 Potrafi poprawnie przedstawiać graficznie dane statystyczne, wyciągać odpowiednie wnioski i właściwie je interpretować.
- 5 Używa we właściwy sposób słownictwa geograficznego.
- 6 Wykazuje bardzo dobrą orientację na mapie.

#### **III Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Opanował wszystkie wiadomości i umiejętności określone podstawowymmi wymaganiami programowymi.
- 2 Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania lub problemy geograficzne.
- 3 Wykazuje dobrą orientację na mapie.
- 4 Poprawnie, w typowy sposób prezentuje i stosuje wiadomości.

#### **IV Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Opanował większość wiadomości określonych podstawowymmi wymaganiami programowymi.
- 2 Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy geograficzne o średnim stopniu trudności.
- 3 Potrafi podać definicje podstawowych pojęć geograficznych i przy pomocy nauczyciela potrafi je rozwinąć i wysnuć wnioski.
- 4 Wykazuje podstawową znajomość mapy.
- 5 Wykazuje podstawową orientację z zakresu najważniejszych wydarzeń politycznych i gospodarczych w Polsce i na świecie.

#### **V Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawowymmi wymaganiami programowymi, nieprzekreślające jednak możliwości uzyskania podstawowej wiedzy geograficznej w ciągu dalszej nauki.
- 2 Wykazuje elementarną znajomość mapy.
- 3 Rozwiązuje typowe zadania i problemy geograficzne o niewielkim stopniu trudności.
- 4 Popelnia błędy rzeczowe, lecz potrafi je skorygować przy pomocy nauczyciela.

#### **VI Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawowymmi wymaganiami programowymi, a braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy geograficznej.
- 2 Nie wykazuje elementarnej orientacji na mapie.
- 3 Popelnia kardynalne błędy rzeczowe, oraz nie potrafi ich skorygować nawet z pomocą nauczyciela.
- 4 Wykazuje brak podstawowych wiadomości z zakresu życia politycznego i gospodarczego Polski i świata.
- 5 Nie potrafi rozwiązać zadań i problemów geograficznych o elementarnym stopniu trudności.
- 6 Nie wykazuje znajomości elementarnych pojęć geograficznych.

Prace klasowe, kartkówki i sprawdziany z punktowanymi odpowiedziami oceniane są według następującej skali procentowej:

Sprawdzenie orientacji na mapie polega na wskazaniu 5 wskazanych przez nauczyciela obiektów geograficznych. Ocena wystawiona w oparciu o następujące kryteria:

- 2 prawidłowe wskazania - dopuszczający
- 3 - dostateczny
- 4 - dobry
- 5 - bardzo dobry

Oceny	Procentowy udział punktów
niedostateczny	0-33% punktów
dopuszczający	34-50% punktów
dostateczny	51-67% punktów
dobry	68-84% punktów
bardzo dobry	85-100% punktów
celujący	85-100% punktów oraz zadanie wykraczające

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie wiadomości, jest on zobowiązany do zaliczenia odpowiedniej partii materiału w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

Planowane powtórzenia materiału oraz pisemne sprawdziany wiadomości są przeprowadzane zgodnie z zasadami określonymi w ZWO (Zasadach Wewnętrznych Oceniania).

Nauczyciel w terminie ustalonym w ZWO informuje uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych (semestralnych) ocenach. W przypadku, gdy uczeń, lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną oceną, a sprzeciw ma uzasadnienie w ocenach cząstkowych ucznia i nienaganej frekwencji (brak nieobecności nieusprawiedliwionych), uczeń ma prawo w terminie (nie później niż na tydzień przed ostateczną klasyfikacją) i formie ustalonej przez nauczyciela (sprawdzian pisemny) przystąpić do zaliczenia partii materiału objętego okresem klasyfikacji.

Oceny cząstkowe, śródroczne i końcoworoczne nauczyciel uzasadnia w formie ustnej.

### **Dostosowanie wymagań dla ucznia z dysleksją rozwojową.**

- tagodniej oceniać wykresy, mapki, rysunki, które są mniej przejrzyste i mniej starannie wykonane
  - stosować polecenia krótkie i nieskomplikowane
  - upewnić się czy uczeń zrozumiał polecenie
  - w sprawdzianach - w zadaniach przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnić się czy uczeń zrozumiał polecenie. Zadania powinny być zapisane na kartce - nie dyktować.
  - uczeń nie powinien czytać na głos przed zespołem klasowym nowego tekstu
  - stosować częste wzmocnienia pozytywne, doceniać zaangażowanie
  - posadzić ucznia blisko nauczyciela by nauczyciel mógł kontrolować pracę ucznia
- W przypadku innych dysfunkcji - szczególne dostosowanie wymagań – zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

**Poziom wymagań**

**Środowisko przyrodnicze Polski**

Nr lekcji	Temat lekcji	konieczny (dopuszczający)	podstawowy (dostateczny))	rozszerzający (dobry)	dopełniający (bardzo dobry)	wykraczający (celujący)
1	Zapoznanie z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi.					
2	Polożenie i granice Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznaczenie i wskazanie na mapie sąsiedztwa Polski</li> <li>• podanie długości granic Polski z poszczególnymi krajami</li> <li>• podanie długości linii brzegowej</li> <li>• podanie całkowitej długości granic oraz powierzchni kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje główne cechy terytorium i granic Polski na podstawie map: tematycznej i ogólnogeograficznej</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> </ul> </li> </ul>
3	Dzieje geologiczne obszaru Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia jednostki tektoniczne Europy</li> <li>• wskazuje jednostki tektoniczne Polski na mapie tematycznej</li> <li>• podaje przykłady surowców mineralnych występujących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy na podstawie mapy geologicznej Europy</li> <li>• przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>• omawia budowę geologiczną Karpat Wewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego umieszczonego w podręczniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje tabelę stratygraficzną</li> <li>• porządkuje chronologicznie geologicznej Polski</li> <li>• wyjaśnia, w jakich warunkach geologicznych powstały wybrane surowce mineralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, że położenie geologiczne Polski na kontynencie europejskim jest szczególne</li> </ul>
4	Zlodowacenia w Polsce. Formy i utwory czwartorzędowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy zlodowaceń, które wystąpiły na obszarze Polski</li> <li>• wskazuje krainy geograficzne objęte zlodowaceniami na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg i zasięg zlodowaceń w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• opisuje formy rzeźby młodojglacjalnej</li> <li>• podaje przykłady górskich form polodowcowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski</li> <li>• przedstawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Polski na podstawie mapy w podręczniku</li> <li>• wyjaśnia różnicę między krajobrazem staroglacjalnym a młodoglacjalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lodolodu i lodowców górskich na obszarze Polski na przykładzie Tatr</li> <li>• wykazuje wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega strefowość form polodowcowych w północnej i środkowej Polsce</li> </ul>
5	Cechy rzeźby powierzchni Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu charakterystyczne dla powierzchni Polski</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski</li> <li>• sporządza profil hipsometryczny</li> <li>• wskazuje na mapie regiony fizycznogeograficzne Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Polski i ich wpływ na inne komponenty środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej</li> <li>• wykazuje wpływ głównych orogenez i zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych krajów europejskich</li> </ul>
6	Klimat Polski - charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia astronomiczne, kalendaryzowe i termiczne pory roku</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące klimat Polski</li> <li>• odczytuje dane z klimatogramów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyróżnia masy kształtujące pogodę w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje regionalne różnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w Polsce na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ poszczególnych geograficznych czynników klimatobórczych na klimat w Polsce</li> <li>• charakteryzuje rodzaje wiatrów występujących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje gospodarcze skutki ekstremalnych zjawisk atmosferycznych</li> <li>• podaje przykłady regionalnego różnicowania klimatu w Polsce</li> <li>• ocenia gospodarcze</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje klimat Polski na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwencje różnicowania długości okresu wegetacyjnego w Polsce</li> </ul>
<b>7</b>	Bilans wodny Polski. Sieć rzeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu</li> <li>• wymienia najważniejsze elementy systemu rzecznoego Polski</li> <li>• wymienia regiony narażone na częste powodzie</li> <li>• wskazuje największe rzeki Polski na mapie ogólnogeograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy sieci rzecznej Polski i wyjaśnia jej różnicowanie na podstawie map tematycznych</li> <li>• charakteryzuje największe rzeki Polski na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze polskich rzek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje składowe bilansu wodnego Polski w roku hydrologicznym</li> <li>• opisuje rozmieszczenie zlewisk i dorzeczy na obszarze Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia cechy reżimu polskich rzek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach i gospodarcze skutki tego zjawiska</li> <li>• wyjaśnia zmiany stanów wody oraz analizuje przyczyny i typy powodzi w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia relacje pomiędzy siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi</li> </ul>
<b>8</b>	Jeziora. Wody podziemne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary o największej koncentracji jezior na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia typy genetyczne jezior i podaje przykłady</li> <li>• wymienia rodzaje wód podziemnych (w tym mineralnych)</li> <li>• wskazuje miejsca występowania wód mineralnych na mapie tematycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze jezior</li> <li>• wymienia sztuczne zbiorniki znajdujące się w Polsce i wskazuje na mapie</li> <li>• charakteryzuje wody podziemne w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>• porównuje batymetrię jezior różnego typu</li> <li>• przedstawia znaczenie sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• omawia rozmieszczenie wód mineralnych i termalnych na podstawie map tematycznych Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rozmieszczenie i zasoby jezior w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> <li>• analizuje przekroję przez basen arteryjski na przykładzie niecki warszawskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stopień wykorzystania wód termalnych w gospodarce kraju</li> </ul>
<b>9</b>	Morze Bałtyckie - charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia największe wyspy Bałtyku i podaje ich przynależność państwową</li> <li>• wymienia nazwy państw leżących nad Bałtykiem i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia przykłady flory i fauny Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy fizycznogeograficzne Morza Bałtyckiego</li> <li>• podaje przyczyny niskiego zasolenia wód Bałtyku</li> <li>• charakteryzuje florę i faunę Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genęzę Morza Bałtyckiego</li> <li>• charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje bilans wodny Morza Bałtyckiego</li> <li>• analizuje zasolenie wód Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan czystości wód Bałtyku oraz wyjaśnia przyczyny ich zanieczyszczenia</li> </ul>
<b>10</b>	Gleby w Polsce - charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różnicuje główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce</li> <li>• analizuje rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb</li> <li>• wymienia gleby strefowe i niestrefowe występujące w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania powstawania gleb w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wybrane profile glebowe</li> <li>• wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce</li> <li>• omawia strukturę bonitacyjną gleb w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych na proces powstawania gleb na obszarze Polski</li> <li>• porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski</li> <li>• przedstawia stopień degradacji gleb w Polsce i sposoby ich ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce</li> <li>• wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce</li> </ul>
<b>11</b>	Świat roślin i zwierząt w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy lasów w Polsce</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie lasów w Polsce</li> <li>• wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia granice zasięgów występowania wybranych gatunków drzew na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• podaje skład gatunkowy lasów w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje cechy świata roślinnego i zwierzęcego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne zbiorowiska roślinne na obszarze Polski i wyjaśnia uwarunkowania ich występowania</li> <li>• opisuje funkcje i znaczenie lasów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania leśności w Polsce</li> <li>• przedstawia wpływ przejściowości klimatycznej na zasięg występowania wybranych gatunków drzew oraz strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. wyjaśnia zależności pomiędzy rozmieszczeniem okieślonych typów lasów a warunkami naturalnymi i działalnością człowieka</li> </ul>

<b>12</b> Lekcja powtórzeniowa - środowisko przyrodnicze Polski					
<b>13</b> Sprawdzenie wiadomości i umiejętności - środowisko przyrodnicze Polski					

**Ludność. Urbanizacja.**

<b>14</b> Podział administracyjny Polski	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie województwa i podaje ich nazwy</li> <li>• wymienia stolice poszczególnych województw</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podział administracyjny własnego województwa</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy podziału administracyjnego Polski na podstawie mapy administracyjnej</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany podziału administracyjnego Polski po II wojnie światowej</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział i kompetencje władz administracyjnych</li> </ul>
<b>15</b> Liczba i rozmieszczenie ludności Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>• wymienia województwa o największym przyroście i największym spadku liczby ludności w ostatnich latach na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności Polski</li> <li>• przedstawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia wybranego województwa</li> <li>• omawia zmiany tempa wzrostu liczby ludności Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w rozmieszczeniu ludności Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia regionalne zróżnicowanie zmian liczby ludności</li> <li>• omawia przyczyny i konsekwencje zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych</li> <li>• określa przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności</li> </ul>
<b>16</b> Struktura demograficzna ludności Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia województwa charakteryzujące się największym i najmniejszym współczynnikiem przyrostu naturalnego oraz największym i najmniejszym współczynnikiem feminizacji na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego na podstawie kartogramu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niskiego współczynnika przyrostu naturalnego w miastach</li> <li>• charakteryzuje strukturę ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wartość przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych</li> <li>• omawia przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich latach</li> <li>• oblicza wartość współczynnika przyrostu naturalnego i płci ludności i współczynnika feminizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wyżu demograficznego w Polsce w latach 50. XX w. i jego skutki</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski następujące wraz z rozwojem gospodarczym</li> <li>• porównuje piramidę wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje społeczno-gospodarcze skutki starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>
<b>17</b> Migracje wewnętrzne i zagraniczne Polaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków</li> <li>• wymienia kraje, do których emigruje obecnie największa liczba Polaków</li> <li>• podaje przykłady obszarów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych na podstawie map zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje regionalne zróżnicowanie salda migracji wewnętrznych w ostatnich latach na podstawie mapy</li> <li>• określa kierunki współczesnych migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy i kierunki współczesnych migracji wewnętrznych Polaków</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• opisuje rozmieszczenie i liczebność Polonii na świecie na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania oraz konsekwencje wewnętrznych i zagranicznych migracji Polaków</li> <li>• analizuje okresowe zmiany salda migracji zagranicznych i wewnętrznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian salda migracji wewnętrznych i zagranicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje prognozy dotyczące zmian migracji Polaków (wielkości i kierunków)</li> <li>• ocenia zagrożenia związane z ruchami migracyjnymi</li> <li>• ocenia rolę migracji zagranicznych Polaków po wejściu do UE</li> </ul>
<b>18</b> Struktura narodowościowa i wyznaniowa w Polsce. Grupy etniczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>• wskazuje rozmieszczenie mniejszości narodowych i etnicznych na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega różnice między mniejszością narodową, mniejszością etniczną i grupą etniczną</li> <li>• charakteryzuje wybraną grupę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strukturę narodowościową i wyznaniową ludności Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>• omawia najważniejsze cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje korzyści lub problemy wynikające z zamieszkania kraju jednolitego narodowościowo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia religie wyznawane w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>etniczną w Polsce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>omawia rozmieszczenie grup etnicznych w Polsce</li> <li>na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia przyczyny zróżnicowania poszczególnych wyznań na terenie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturowe grup etnicznych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>opisuje główne grupy wyznaniowe w Polsce</li> </ul>		
19	Struktura zatrudnienia i problem bezrobocia w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce</li> <li>wymienia grupy ekonomiczne ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia aktywność zawodową ludności Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski od 1990 r.</li> <li>oblicza współczynnik aktywności zawodowej i współczynnik bezrobocia w Polsce</li> <li>wyказuje regionalne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania i konsekwencje zróżnicowania struktury zatrudnienia w Polsce</li> <li>przedstawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyказuje zależność struktury zatrudnienia Polski lub wybranych państw UE od poziomu rozwoju gospodarczego</li> </ul>
20	Stan zdrowia ludności Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najczęstsze schorzenia przewlekłe dotykające Polaków</li> <li>wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski</li> <li>przedstawia główne przyczyny zgonów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki różniące długość życia kobiet i mężczyzn w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia najczęstsze schorzenia przewlekłe i wyказuje ich zróżnicowanie regionalne</li> <li>ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia dostępność i poziom usług medycznych w Polsce</li> </ul>
21	Sieć osadnicza w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy sieci osadniczej</li> <li>wymienia funkcje miast</li> <li>wskazuje największe miasta Polski na mapie</li> <li>wymienia główne typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje największe miasta w Polsce i ich rozmieszczenie</li> <li>charakteryzuje strukturę funkcjonalną miast</li> <li>omawia czynniki wpływające na rozwój osadnictwa wiejskiego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa cechy sieci osadniczej i jej rozwój w Polsce</li> <li>omawia układy przestrzenne polskich miast na podstawie fotografii</li> <li>omawia główne typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tendencje zmian układu sieci osadniczej w Polsce</li> <li>omawia hierarchie jednostek osadniczych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a strukturą osadniczą</li> </ul>
22	Urbanizacja w Polsce - charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany liczby ludności miast wg województw na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia typy aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny deglomeracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce i jego przyczyny</li> <li>wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega proces reurbanizacji i podaje jego przykłady w Polsce</li> <li>ocenia skutki procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian procesów urbanizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje kierunek zmian związanych z urbanizacją</li> <li>interpretuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i krajach UE</li> </ul>
23	Preferencje wyborcze Polaków. Organizacje pozarządowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne opcje polityczne w kraju</li> <li>wymienia organizacje pozarządowe w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady obszarów o najwyższym poparcu dla głównych opcji politycznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>podaje cechy organizacji pozarządowych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce</li> <li>omawia zasady działalności organizacji pozarządowych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynnik wpływający na preferencje wyborcze Polaków</li> <li>analizuje regionalne zróżnicowanie preferencji wyborczych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia siłę i zmienne czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków oraz regionalne zróżnicowanie tych preferencji</li> </ul>
24	Bogactwo kulturowe Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pomniki historii Polski</li> <li>opisuje polskie obiekty znajdujące się na Liście światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie</li> <li>omawia najciekawsze obiekty kultury materialnej w swoim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia dziedzictwo kulturowe różnych grup narodowościowych, etnicznych i religijnych w Polsce</li> <li>przedstawia potencjał kulturowy i naukowy Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata</li> </ul>

<b>25</b>	Lekcja powtórzeniowa - ludność i urbanizacja.						
<b>26</b>	Sprawdzenie wiadomości i umiejętności - ludność i urbanizacja.						

### Rolnictwo

<b>27</b>	Czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia typy rolnictwa</li> <li>wymienia regiony rolnicze w Polsce i wskazuje je na mapie</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w wybranych regionach kraju</li> <li>charakteryzuje główne regiony rolnicze w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przybliżony zróżnicowania poziomu rolnictwa w Polsce i jego konsekwencje</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i pozaprodukcyjnych na rozwój rolnictwa w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę rolną państwa polskiego</li> <li>ocenia wybrane obszary w Polsce pod względem ich przydatności do produkcji rolnej</li> </ul>
<b>28</b>	Produkcja roślinna w Polsce	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne obszary uprawy roślin w Polsce</li> <li>przedstawia map tematycznych w Polsce na podstawie wykresu</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę upraw w Polsce</li> <li>charakteryzuje rozmieszczenie upraw oraz wielkość produkcji głównych ziemiopłodów w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wielkość produkcji rolnej Polski na tle wybranych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przestrzenną strukturę upraw w Polsce i jej zmiany na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>określa tendencje zmian w produkcji roślinnej w Polsce</li> </ul>
<b>29</b>	Chów zwierząt w Polsce	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce i określa kierunki ich chowu</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji chowu wybranych zwierząt gospodarskich</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozmieszczenie i wielkość pogłowia głównych zwierząt gospodarskich w kraju na podstawie map tematycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania chowu zwierząt w Polsce</li> <li>przedstawia przybliżony zmian w pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce w ostatnich latach</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>określa tendencje zmian w pogłowie zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>określa zależność między pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów</li> </ul>
<b>30</b>	Integracja polskiego rolnictwa z rolnictwem UE	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne problemy polskiego rolnictwa</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia bariery ograniczające rozwój polskiego rolnictwa</li> <li>wymienia korzyści, które daje polskiemu rolnictwu członkostwo naszego kraju w UE</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany strukturalne w polskim rolnictwie, które zaszły po wstąpieniu naszego kraju do UE</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stan polskiego rolnictwa na tle pozostałych krajów UE</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje wnioski dotyczące korzyści, które może przynieść polskiemu rolnictwu uczestnictwo we wspólnej polityce rolnej UE</li> </ul>
<b>31</b>	Rybackтво w Polsce - charakterystyka	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia akweny będące łowiskami dla polskiego rybactwa morskiego</li> <li>wymienia porty morskie i rybactwo polskiego wybrzeża na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stan floty rybactwej w Polsce</li> <li>opisuje zmiany w wielkości połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie wykresu</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybactwa</li> <li>omawia znaczenie rybactwa śródlądowego dla gospodarki wybranego regionu</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE</li> </ul>
<b>32</b>	Lekcja powtórzeniowa - rolnictwo w Polsce.					



33	Sprawdzenie wiadomości i umiejętności - rolnictwo w Polsce.				
<b>Przemysł</b>					
34	Sytuacja polskiego przemysłu	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje podziału polskiego przemysłu</li> <li>wymienia przykłady restrykturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>wymienia przykłady specjalnych stref ekonomicznych w Polsce na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój i znaczenie przemysłu na obszarze Polski</li> <li>omawia znaczenie specjalnych stref ekonomicznych dla gospodarki kraju</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje przykłady przekształceń własnościowych w polskim przemyśle mających wpływ na zmiany struktury produkcji i stopień zaspokojenia potrzeb materiałnych</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrykturyzacją i modernizacją po 1990 r.</li> <li>określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej</li> </ul>
35	Górnictwo w Polsce	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rozmieszczenie najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia surowce energetyczne eksploatowane w kraju i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Polski obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego przemysłu wydobywczego</li> <li>omawia warunki występowania niekonwencjonalnych złóż gazu ziemnego</li> </ul>
36	Przemysł energetyczny w Polsce	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje elektrowni funkcjonujących w Polsce</li> <li>wymienia alternatywne źródła energii wykorzystywane w polskiej energetyce</li> <li>dokonyuje podziału elektrowni funkcjonujących w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozmieszczenie największych elektrowni ciepłowniczych i innych niekonwencjonalnych na podstawie map tematycznych</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia współczesne przemiany w polskiej energetyce</li> <li>porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i w innych państwach świata na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce</li> <li>wskazuje możliwość wykorzystania alternatywnych źródeł energii w Polsce</li> </ul>
37	Przemysł przetwórczy w Polsce	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce</li> <li>wskazuje obszary rozmieszczenia przemysłu spożywczego, samochodowego, elektronicznego i meblarskiego</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski siedliska najbardziej dochodowych firm przetwórstwa przemysłowego</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę poszczególnych działów przetwórstwa przemysłowego w gospodarce Polski</li> <li>porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski z krajami UE</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje uwarunkowania rozmieszczenia przemysłu przetwórczego w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>
38	Obszary koncentracji przemysłu w Polsce	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między ośrodkiem przemysłowym a okresem przemysłowym</li> <li>wskazuje na mapie nieistniejące już i współczesne okręgi przemysłowe w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce w latach 80. i 90. XX w. oraz współczesnych na podstawie map tematycznych</li> <li>omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje procesy restrukturyzacyjne zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce, biorąc pod uwagę dawną i obecną strukturę gałęziową przemysłu</li> </ul>
39	Lekcja powtórzeniowa - przemysł w Polsce.				
40	Sprawdzenie wiadomości i umiejętności -				

	przemysł w Polsce.					
<b>Usługi</b>						
<b>41</b>	Transport w Polsce - charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działalności usługowej w Polsce</li> <li>wymienia przykłady firm usługowych mających siedzibę w wybranym powiecie</li> <li>wskazuje na mapie najważniejsze szlaki transportowe w Polsce</li> <li>charakteryzuje sieć transportową wybranego regionu kraju</li> <li>wymienia elementy infrastruktury transportu przesyłowego</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę i znaczenie usług w Polsce</li> <li>wymienia problemy transportu kolejowego i samochodowego w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie transportu intermodalnego, jego wady i zalety</li> <li>wymienia przykłady budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE</li> <li>przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce</li> <li>określa stopień rozwoju sieci transportowej w Polsce na tle krajów UE</li> <li>określa zmiany w zakresie środków transportu w Polsce</li> <li>określa skutki budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady przekształceń własnościowych w polskiej gospodarce mających wpływ na zmiany struktury usług</li> <li>analizuje sieć transportu w Polsce i jej zmiany na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność inwestowania w rozwijanie sieci transportowej we własnym regionie i w Polsce</li> </ul> </li> </ul>
<b>42</b>	Łączność w Polsce - charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje usług, które obejmują łączność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę łączności w gospodarce Polski</li> <li>opisuje rozwój łączności w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>przedstawia charakterystykę poszczególnych działań łączności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie kraju</li> <li>określa poziom rozwoju łączności w Polsce na tle krajów UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przykłady niższego poziomu rozwoju łączności w Polsce w stosunku do wysoko rozwiniętych krajów UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków łączności w Polsce</li> </ul>
<b>43</b>	Atrakcyjność turystyczna Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>atrakcyjność turystyczna</i></li> <li>wymienia walory krajoznawcze Polski</li> <li>odróżnia walory przyrodnicze od antropogenicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia regiony turystyczne w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>przedstawia atrakcje turystyczne wybranych regionów Polski</li> <li>na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>porównuje i walory turystyczne wybranych regionów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia walory przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski</li> <li>ocenia regionalne zróżnicowanie infrastruktury turystycznej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dowodzi atrakcyjności turystycznej Polski</li> </ul>
<b>44</b>	Turystryka krajowa i zagraniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki</li> <li>podaje kierunki wyjazdów zagranicznych polskich turystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę turystyki w gospodarce krajowej</li> <li>charakteryzuje turystykę krajową i zagraniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia współczesne tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce</li> <li>porównuje strukturę wykorzystania środków transportu w turystyce krajowej i zagranicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski</li> </ul>
<b>45</b>	Handel zagraniczny Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady ujemnego salda bilansu handlowego Polski</li> <li>wskazuje głównych partnerów handlowych Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie handlu zagranicznego dla gospodarki Polski</li> <li>przedstawia bilans handlu zagranicznego Polski i wyjaśnia jego zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw Europy</li> <li>wskazuje zmiany znaczenia handlu zagranicznego dla gospodarki Polski</li> <li>wskazuje kierunki geograficzne i strukturę handlu zagranicznego na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przykłady zmian kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym</li> <li>przewiduje, w jakich kierunkach będzie rozwijał się handel zagraniczny naszego kraju</li> </ul>
<b>46</b>	Lekcja powtórzeniowa - usługi w Polsce.					

<b>47</b>	Sprawdzenie wiadomości i umiejętności - usługi w Polsce.					
-----------	--	--	--	--	--	--

**Polska w świecie**

<b>48-49</b>	Polska w organizacjach międzynarodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska</li> <li>wymienia euroregiony funkcjonujące przy polskich granicach i wskazuje je na mapie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań podejmowanych przez Polskę w ramach organizacji międzynarodowych na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział Polski w procesach integracyjnych i głównych organizacjach międzynarodowych</li> <li>wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działalność Polski w organizacjach, które zapobiegają zagrożeniom społeczno-ekonomicznym oraz konfliktom zbrojnym lub je niwelują</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE</li> </ul> </li> </ul>
<b>50</b>	Inwestycje zagraniczne w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje polskie bezpośrednio inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych</li> <li>podaje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych prowadzonych w wybranym województwie na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia strukturę przestrzenną BIZ w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>analizuje wartość BIZ napływających do poszczególnych regionów naszego kraju na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie BIZ dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>wskazuje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych w Polsce</li> </ul>
<b>51</b>	Sprawdzenie wiadomości i umiejętności - Polska w świecie.					

**Zróżnicowanie regionalne Polski**

<b>52</b>	Regiony fizycznogeograficzne Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kryteria podziału Polski na regiony fizycznogeograficzne</li> <li>wskazuje na mapie regiony fizycznogeograficzne Polski</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia regionalizację fizycznogeograficzną Polski</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w Polsce</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje podział Polski na pasy ukształtowania powierzchni z podziałem na regiony fizycznogeograficzne</li> </ul> </li> </ul>
<b>53-54</b>	Cechy środowiska przyrodniczego wybranego regionu Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia walory środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie map, danych statystycznych i innych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego wybranego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dominanty środowiska wybranej krainy geograficznej Polski na podstawie map tematycznych, danych statystycznych i obserwacji bezpośrednich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki i zależności zachodzące między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w wybranym makroregionie</li> </ul>
<b>55</b>	Regionalne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia regiony o najwyższym i najniższym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>wskazuje na mapie regiony różniące się poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przybliżony dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki wpływające na rozwój społeczno-gospodarczy wybranych regionów Polski</li> <li>ocenia poziom rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych regionów Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w rozwoju poszczególnych regionów Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski</li> </ul>
<b>56</b>	Potencjał gospodarczy wybranego regionu Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego danego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wartości mierników rozwoju społeczno-gospodarczego wybranego regionu na podstawie danych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę i zadania samorządu terytorialnego w regionie na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia potencjał gospodarczy regionu na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>

		statystycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany zachodzące w środowisku geograficznym w wybranych regionie Polski</li> </ul>		
<b>57</b> Sprawdzenie wiadomości i umiejętności - zróżnicowanie regionalne Polski.					
<b>Degradacja i ochrona środowiska</b>					
<b>58</b> Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego w Polsce	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery</li> <li>• wymienia regiony w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery,</li> <li>• wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologiczne i wskazuje te obszary na mapie</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane wskaźniki zanieczyszczenia powietrza</li> <li>• omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce</li> </ul>	Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce</li> <li>• wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych</li> </ul>
<b>59</b> Ochrona środowiska przyrodniczego Polski Walory parków narodowych w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt objętych ochroną w Polsce</li> <li>• wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>• wskazuje parki narodowe na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce</li> <li>• opisuje przykłady form ochrony przyrody i krajobrazu we własnym regionie</li> <li>• charakteryzuje walory przyrodnicze parku narodowego we własnym regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia uwarunkowania rozmieszczenia obszarów chronionych w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega restytucja gatunków</li> <li>• podaje przykłady restytucji gatunków zwierząt w Polsce</li> <li>• przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce</li> <li>• przedstawia dostępne źródła, np. map i danych statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania polskich i międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody prowadzone na terytorium naszego kraju</li> <li>• opisuje unikalne obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie polskich parków narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia kierunki i skuteczność działań na rzecz ochrony środowiska podejmowanych w Polsce</li> <li>• uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska w Polsce</li> <li>• projektuje utworzenie nowego obszaru chronionego we własnym regionie</li> </ul>
<b>60</b> Sprawdzenie wiadomości i umiejętności - degradacja ochrona środowiska w Polsce.					
<b>61-70</b> Rozwiązywanie testów maturalnych.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie skomplikowane zależności między poszczególnymi elementami przestrzeni geograficznej</li> <li>• posiada umiejętności identyfikowania i analizowania problemów występujących w środowisku geograficznym w różnych skalach przestrzennych i czasowych, nie obce mu jest rozumowanie, argumentowanie i wnioskowanie, w tym dostarczanie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka,</li> <li>• wykorzystuje i przetwarza informacje geograficzne pochodzących z różnorodnych materiałów źródłowych,</li> <li>• wykazuje opanowanie dobytczasowego materiału nauczania geografii (również z wcześniejszych etapów edukacyjnych)</li> </ul>				
<b>71</b> Dzień Ziemi - globalne zagrożenia ekologiczne.					GDDN

opracował  
Marek Tarabasz