

**Zasady Przedmiotowego Oceniania (PZO) z geografii. Zakres podstawowy. Klasa IIIT(p)****I. Ocenie podlegają**

1. Wiadomości z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej.
  - znajomość faktów
  - rozumienie i stosowanie pojęć
  - znajomość i rozumienie prawidłowości i teorii
  - przedstawienie i wyjaśnianie zdarzeń, zjawisk i procesów
2. Umiejętności przedmiotowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej.
  - posługiwanie się pomocami dydaktycznymi (podręcznikiem, mapami, rocznikami statystycznymi, schematami i zestawieniami tabelarycznymi, diagramami itp.),
  - pozyskiwanie, wykorzystywanie i przetwarzanie informacji,
  - interpretacja i rozumienie tekstów geograficznych,
  - analiza i interpretacja wyników obserwacji i doświadczeń geograficznych,
  - analiza map o różnej treści,
  - zastosowanie informacji geograficznych w celu rozwiązywania zadań praktycznych i problemów życia codziennego,
  - umiejętne wyszukiwanie i interpretacja danych statystycznych,
  - selekcjonowanie, porównywanie, grupowanie informacji według określonych kryteriów,
  - ocenianie i rozumienie problemów w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
  - interpretacja, analiza i ocena poznanych związków przyczynowo-skutkowych (człowiek - przyroda - gospodarka).
3. Umiejętności kluczowe
  - samodzielność (planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności, dokonywanie dojrzałych wyborów)
  - kreatywność (wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy),
  - praca w grupie (skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, przyswajanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych),
  - aktywna postawa na lekcji (prezentacja wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie edukacji).

**II. Narzędzia pomiaru (sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności)**

1. Wiadomości
  - odpowiedź ustna z bieżącego materiału,
  - dłuższa wypowiedź z powtarzanego materiału,
  - kartkówka obejmująca do 3 ostatnich tematów,
  - sprawdziany pisemne
  - referat - krótka prezentacja na określony temat,
  - praca domowa wykonana w zeszycie, zeszycie ćwiczeń bądź w innej ustalonej z nauczycielem formie (np. tabeli, plakatu, itd.),
  - ćwiczenia wykonywane podczas lekcji sprawdzające umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej lub ćwiczenia wykonywane przy pomocy instrukcji, a także ćwiczenia terenowe,
  - udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach (zajęcie punktowanego miejsca),
  - ćwiczenia – w zeszycie ćwiczeń geograficznych
2. Umiejętności:
  - a) sprawne posługiwanie się podstawowymi pomocami dydaktycznymi,
  - b) umiejętność czytania map różnej treści,
  - c) analizowanie rysunków, schematów, diagramów itp.,
  - d) umiejętność prowadzenia obserwacji geograficznych i ich interpretacja,
  - e) aktywna postawa ucznia na lekcji,
  - f) współpraca w grupie i twórcze rozwiązywanie problemów naukowych.

### III. Kryteria oceniania

#### **I Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawowe wymagania programowe.
- 2 Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania geograficzne poprzez korzystanie z literatury, oglądanie filmów popularno – naukowych, itp.
- 3 Przejawia twórcze myślenie, proponuje niekonwencjonalne formy analiz i rozwiązań problemów geograficznych.
- 4 Osiąga sukcesy w Olimpiadzie Geograficznej, lub Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej.

#### **II Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Wykazuje opanowanie pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonego podstawowymi wymaganiami programowymi.
- 2 Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi je usystematyzować, analizować, zastosować do rozwiązywania problemów geograficznych w sytuacjach nowych.
- 3 Umiejętnie posługuje się atlasem i rocznikiem statystycznym.
- 4 Potrafi poprawnie przedstawiać graficznie dane statystyczne, wyciągać odpowiednie wnioski i właściwie je interpretować.
- 5 Używa we właściwy sposób słownictwa geograficznego.
- 6 Wykazuje bardzo dobrą orientację na mapie.

#### **III Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Opanował wszystkie wiadomości i umiejętności określone podstawowymi wymaganiami programowymi.
- 2 Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania lub problemy geograficzne.
- 3 Wykazuje dobrą orientację na mapie.
- 4 Poprawnie, w typowy sposób prezentuje i stosuje wiadomości.

#### **IV Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Opanował większość wiadomości określonych podstawowymi wymaganiami programowymi.
- 2 Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy geograficzne o średnim stopniu trudności.
- 3 Potrafi podać definicje podstawowych pojęć geograficznych i przy pomocy nauczyciela potrafi je rozwinąć i wysnuć wnioski.
- 4 Wykazuje podstawową znajomość mapy.
- 5 Wykazuje podstawową orientację z zakresu najważniejszych wydarzeń politycznych i gospodarczych w Polsce i na świecie.

#### **V Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawowymi wymaganiami programowymi, nieprzekreślające jednak możliwości uzyskania podstawowej wiedzy geograficznej w ciągu dalszej nauki.
- 2 Wykazuje elementarną znajomość mapy.
- 3 Rozwiązuje typowe zadania i problemy geograficzne o niewielkim stopniu trudności.
- 4 Popelnia błędy rzeczowe, lecz potrafi je skorygować przy pomocy nauczyciela.

#### **VI Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1 Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawowymi wymaganiami programowymi, a braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy geograficznej.
- 2 Nie wykazuje elementarnej orientacji na mapie.
- 3 Popelnia kardynalne błędy rzeczowe, oraz nie potrafi ich skorygować nawet z pomocą nauczyciela.
- 4 Wykazuje brak podstawowych wiadomości z zakresu życia politycznego i gospodarczego Polski i świata.
- 5 Nie potrafi rozwiązać zadań i problemów geograficznych o elementarnym stopniu trudności.
- 6 Nie wykazuje znajomości elementarnych pojęć geograficznych.

Kartkówki i sprawdziany z punktowanymi odpowiedziami oceniane są według następującej skali procentowej:

Sprawdzenie orientacji na mapie polega na wskazaniu 5 wskazanych przez nauczyciela obiektów geograficznych. Ocena wystawiona w oparciu o następujące kryteria:

2	prawidłowe wskazania	- dopuszczający
3		- dostateczny
4		- dobry
5		- bardzo dobry

Oceny	Procentowy udział punktów
niedostateczny	0-33% punktów
dopuszczający	34-50% punktów
dostateczny	51-67% punktów
dobry	68-84% punktów
bardzo dobry	85-100% punktów
celujący	85-100% punktów oraz zadanie wykraczające

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie wiadomości, jest on zobowiązany do zaliczenia odpowiedniej partii materiału w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

Planowane powtórzenia materiału oraz pisemne sprawdziany wiadomości są przeprowadzane zgodnie z zasadami określonymi w ZWO (Zasadach Wewnętrznego Oceniania).

Nauczyciel w terminie ustalonym w ZWO informuje uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych (semestralnych) ocenach. W przypadku, gdy uczeń, lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną oceną, a sprzeciw ma uzasadnienie w ocenach częściowych ucznia i nienagannej frekwencji (brak nieobecności nieusprawiedliwionych), uczeń ma prawo w terminie (nie później niż na tydzień przed ostateczną klasyfikacją) i formie ustalonej przez nauczyciela (sprawdzian pisemny) przystąpić do zaliczenia partii materiału objętego okresem klasyfikacji.

Oceny częściowe, śródroczne i końcoworoczne nauczyciel uzasadnia w formie ustnej.

### **Dostosowanie wymagań dla ucznia z dysleksją rozwojową.**

-łagodniej oceniać wykresy, mapki, rysunki, które są mniej przejrzyste i mniej starannie wykonane

-stosować polecenia krótkie i nieskomplikowane

-upewnić się czy uczeń zrozumiał polecenie

-w sprawdzianach - w zadaniach przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnić się czy uczeń zrozumiał polecenie. Zadania powinny być zapisane na kartce - nie dyktować.

-uczeń nie powinien czytać na głos przed zespołem klasowym nowego tekstu

-stosować częste wzmocnienia pozytywne, doceniać zaangażowanie

-posadzić ucznia blisko nauczyciela by nauczyciel mógł kontrolować pracę ucznia

**W przypadku innych dysfunkcji - szczególne dostosowanie wymagań – zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

**Wymagania na poszczególne oceny**

<b>Konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wykraczające (ocena celująca)</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>I. Przemysł</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>przemysł</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• przedstawia działy przemysłu high-tech</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>• wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania</li> <li>• wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega <i>bilans energetyczny</i></li> <li>• podaje największych producentów energii elektrycznej</li> <li>• wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych</li> <li>• podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji</li> <li>• podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją</li> <li>• omawia odnawialne źródła energii</li> <li>• opisuje nieodnawialne źródła energii</li> <li>• przedstawia strukturę produkcji energii na świecie</li> <li>• podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych</li> <li>• wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe</li> <li>• przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie</li> <li>• omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności</li> <li>• porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie</li> <li>• omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie</li> <li>• omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>• omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce</li> <li>• omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> <li>• uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>• przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>• analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa</li> <li>• uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>
<b>II. Usługi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi</li> <li>• omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• przedstawia podział transportu</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łącność</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie sektora usług na świecie</li> <li>• omawia etapy rozwoju usług</li> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> <li>• przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• przedstawia rozwój sektora usług w Polsce</li> <li>• charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania</li> <li>• opisuje sieć transportu na świecie</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie usług w gospodarce państw</li> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie</li> <li>• opisuje rolę łączności w światowej gospodarce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel międzynarodowy (zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej</li> <li>• podaje największych światowych importerów i eksporterów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów</li> <li>• wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach</li> <li>• podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw</li> <li>• wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia rodzaje turystyki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej</li> <li>• podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej</li> <li>• omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie</li> <li>• opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>• przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>• charakteryzuje główne regiony turystyczne świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie</li> <li>• omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> <li>• omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym</li> <li>• opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> <li>• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata</li> </ul>	<p>świata i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> <li>• omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>
<b>III. Wpływ człowieka na środowisko</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>antropopresja</i></li> <li>• podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka</li> <li>• wymienia filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• wymienia typy smogu</li> <li>• wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza</li> <li>• wymienia rodzaje górnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekultywacja</i></li> <li>• wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórnicznych</li> <li>• wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pojemność turystyczna</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje przyczyny występowania smogu</li> <li>• wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)</li> <li>• omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie</li> <li>• podaje przyczyny deficytu wody na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z górnictwem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórnicznych</li> <li>• przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast</li> <li>• wymienia rodzaje rewitalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach</li> <li>• przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu</li> <li>• omawia wpływ kopalń na stosunki wodne</li> <li>• opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki</li> <li>• omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego</li> <li>• omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych</li> <li>• opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>• podaje skutki występowania smogu</li> <li>• przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego</li> <li>• omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata</li> <li>• opisuje powstawanie leja depresyjnego</li> <li>• omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności</li> <li>• omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>• proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery</li> <li>• ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze</li> <li>• prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje przykłady działań służących ochronie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy</li> <li>• wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rewitalizacja</i></li> <li>• podaje przykłady rewitalizacji</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska</li> </ul>
<p><b>I. ZRÓŻNICOWANIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO POLSKI</b>  <b>II. STAN ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO POLSKI I JEGO OCHRONA</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie główne regiony fizycznogeograficzne Polski</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematyczno-geograficznego i politycznego Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawia na mapie ogólnogeograficznej podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i je wskazuje</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych</li> <li>• charakteryzuje na podstawie map czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• przedstawia cechy sieci rzecznej Polski i wyjaśnia jej zróżnicowanie na podstawie map tematycznych</li> <li>• wskazuje obszary o największej gęstości sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• przedstawia na podstawie map tematycznych i danych statystycznych rozmieszczenie i zasoby jezior w Polsce</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>• wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce i we własnym regionie oraz podaje przykłady</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia na podstawie mapy główne jednostki geologiczne występujące na obszarze Polski i własnego regionu</li> <li>• charakteryzuje na podstawie map rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polski oraz określa ich znaczenie gospodarcze</li> <li>• przedstawia konsekwencje położenia geopolitycznego Polski</li> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych naszego kraju</li> <li>• przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Polski i jej pasowy układ na podstawie mapy ogólnogeograficznej i krzywej hipsograficznej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• omawia na podstawie map elementów klimatu oraz danych klimatycznych cechy klimatu Polski</li> <li>• charakteryzuje na wybranych przykładach główne typy genetyczne jezior Polski</li> <li>• wykazuje znaczenie gospodarcze sztucznych zbiorników i ich rozmieszczenie na obszarze Polski</li> <li>• przedstawia formy działań na rzecz ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• charakteryzuje klimat Polski oraz wybranego regionu kraju, posługując się mapami elementów klimatu i danymi klimatycznymi</li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki geologiczne występujące na obszarze Polski i własnego regionu</li> <li>• wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze, w tym turystyczne jezior oraz sztucznych zbiorników na obszarze Polski</li> <li>• omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze jezior w Polsce</li> <li>• wymienia na podstawie map tematycznych regiony Polski o dużym stopniu zanieczyszczenia powietrza</li> <li>• analizuje na podstawie danych GIS stan środowiska przyrodniczego Polski i własnego regionu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski</li> <li>• opisuje cechy ukształtowania powierzchni Polski i własnego regionu oraz określa ich związek z budową geologiczną</li> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie klimatu oraz ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i własnym regionie oraz przedstawia wnioski z niej wynikające, korzystając z danych statystycznych i aplikacji GIS</li> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi rzecznej w Polsce</li> <li>• charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie map i danych statystycznych stan zanieczyszczeń wód powierzchniowych i podziemnych w Polsce</li> <li>• uzasadnia konieczność działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski oraz na podstawie źródeł informacji weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju żeglugi rzecznej w Polsce</li> <li>• analizuje na podstawie danych GIS stan środowiska przyrodniczego Polski i własnego regionu</li> <li>• omawia przykłady własnego zaangażowania na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>
<p><b>III. LUDNOŚĆ POLSKI. URBANIZACJA</b></p>				
<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu ludności w Polsce</li> <li>• przedstawia na podstawie mapy gęstości zaludnienia Polski regiony silnie i słabo zaludnione</li> <li>• omawia zmiany liczby ludności Polski w latach 1945–2020</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny migracji zewnętrznych w Polsce</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków</li> <li>• analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce</li> <li>• wymienia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce</li> <li>• przedstawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie danych liczbowych oraz piramidy wieku i płci</li> <li>• wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia, podaje przyczyny bezrobocia i analizuje przestrzenne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce</li> <li>• analizuje na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• określa skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• przewiduje społeczno-gospodarcze skutki starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie</li> <li>• analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce</li> <li>• charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce</li> <li>• wymienia główne typy wsi występujących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje twierdzenia o prawidłowościach w zakresie rozmieszczenia ludności i wyjaśnia przyczyny jego zróżnicowania</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie salda migracji w Polsce, podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych, główne kierunki emigracji Polaków oraz przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie</li> <li>• charakteryzuje na podstawie danych statystycznych strukturę ludności Polski według płci i wieku</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> <li>• podaje przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, na podstawie źródeł informacji geograficznej, zmiany liczby ludności, przyrostu naturalnego i rzeczywistego ludności Polski oraz prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje na podstawie danych statystycznych przestrzenne i czasowe zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne rynku pracy w Polsce</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zmiany procesów urbanizacyjnych i osadnictwa wiejskiego w Polsce, wiążąc je z przemianami społecznymi i gospodarczymi</li> <li>• prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>
<b>IV. GOSPODARKA POLSKI</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• prezentuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie w Polsce ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i określa ich znaczenie dla gospodarki</li> <li>• omawia rolę transportu w krajowej gospodarce</li> <li>• analizuje czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. i ocenia ich skutki</li> <li>• prezentuje wartości obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li> <li>• projektuje wraz z innymi uczniami trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ją w terenie, wykorzystując mapę i odbiornik GPS</li> <li>• rozpoznaje i przedstawia oznakowanie żywności ekologicznej</li> <li>• omawia stan polskiego przemysłu przed 1989 r.</li> <li>• podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce (transport</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktów spożywczych</li> <li>• na podstawie źródeł weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• analizuje przyczyny zmian i zróżnicowanie sieci transportu w Polsce, wskazuje główne węzły oraz terminale transportowe i przedstawia ich znaczenie dla gospodarki kraju</li> <li>• omawia charakter przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zmian w sieci transportowej w Polsce</li> <li>• projektuje trasę wycieczki turystycznej z uwzględnieniem atrakcji turystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa oraz analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>• omawia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>• omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce oraz wyjaśnia cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach tego systemu</li> <li>• przedstawia na podstawie dostępnych źródeł hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju w Polsce przemysłu zaawansowanych technologii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia walory przyrodnicze i kulturowe Polski</li> <li>• prezentuje polskie obiekty na Liście UNESCO</li> </ul>	<p>kolejowy, samochodowy, morski, wodny śródlądowy, lotniczy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydziela główne regiony turystyczne w Polsce i przedstawia ich atrakcje turystyczne</li> </ul>	<p>na wybranym szlaku turystycznym lub w regionie, z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS</p>		
<b>V. MORZE BAŁTYCKIE I GOSPODARKA MORSKA</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>• wskazuje na mapie główne porty handlowe na polskim wybrzeżu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• podaje zróżnicowanie zasolenia Morza Bałtyckiego oraz przyczyny zasolenia</li> <li>• omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne cechy i stan środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego oraz dostrzega potrzebę jego ochrony</li> <li>• opisuje florę i faunę Bałtyku</li> <li>• przedstawia stan zanieczyszczenia wód Bałtyku i podaje główne źródła tych zanieczyszczeń</li> <li>• charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> <li>• przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej</li> <li>• przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybactwa</li> <li>• omawia na podstawie materiałów źródłowych możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gospodarkę morską Polski oraz dyskutuje na temat możliwości jej rozwoju na podstawie zebranych materiałów źródłowych</li> </ul>

opracował  
Marek Tarabasz