

Zasady Przedmiotowego Oceniania (PZO) – Informatyka. Klasa IV TI.

I Zasady systemu oceniania

1. Ocenianie pracy uczniów odbywa się na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów praktycznych, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych oraz aktywności uczniów na lekcji.
2. Sprawdziany są obowiązkowe.
3. Oceny ze sprawdzianów stanowią najważniejszą część składową oceny semestralnej (rocznej).
4. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen ze sprawdzianów..
6. Uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do poprawy tej oceny.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych ma obowiązek napisać sprawdzian w innym terminie.
8. Uczeń może otrzymać ocenę dodatkową za udział w konkursach i projektach.
9. W innych sprawach zastosowanie ma ZWO.

Stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, nie rozwiązuje najprostszych zadań z pomocą nauczyciela, nie wykazuje zainteresowania treściami prezentowanymi na lekcjach, nie rozwiązuje ćwiczeń, zadań domowych, otrzymuje częściowe oceny niedostateczne, których nie poprawia.

Stopień dopuszczający (poziom wymagań K - konieczny)

Uczeń naprowadzony przez nauczyciela potrafi rozwiązywać proste (jednoetapowe) problemy (z zakresu określonego w planie wynikowym), które już wcześniej rozwiązywał, wykorzystując do tego celu poznane oprogramowanie. Potrafi zapisać wyniki swojej pracy na wskazanym nośniku.

Ocena dopuszczająca, to ocena dla ucznia słabego, który źle radzi sobie z pracą przy komputerze, nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia i nie w pełni rozumie zadanie przed nim postawione, który przy pomocy nauczyciela umie jednak zrealizować minimum ustalone dla danego ćwiczenia. W jego poczynaniach widać duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale podejmuje on próby zmierzenia się z zadaniem.

Stopień dostateczny (poziom wymagań P - podstawowy)

Uczeń potrafi dobrać podstawowe narzędzia programowe do rozwiązania prostego problemu z zakresu określonego w planie wynikowym. Samodzielnie rozwiązuje problemy realizowane w trakcie nauki, bazując na opanowanych podstawowych wiadomościach z technologii informacyjnej. W wykonywaniu zadania wkłada dużo pracy i wysiłku.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń wykazujący braki w umiejętnościach i wiedzy, nadrabiający jednak pracowitością i chęcią wykonania ćwiczenia. Uczeń wykonuje swoją pracę poprawnie pod względem użycia funkcji programu, ale mało estetycznie i z błędami. Projekt pozostanie niewykończony. Uczeń stosuje jedynie podstawowe funkcje oprogramowania.

Stopień dobry (poziom wymagań R - rozszerzający)

Uczeń potrafi samodzielnie dobrać podstawowe narzędzia programowe do rozwiązania kilkietapowego problemu (wymagającego wykorzystania kilku narzędzi). Rozwiązuje problemy (określone w planie wynikowym) o tym samym stopniu trudności, co realizowane w ramach programu nauczania.

Ocena dobra jest oceną dla ucznia samodzielnie wykonującego ćwiczenia, którego prace zawierają drobne błędy, lecz są wykonane estetycznie. Uczeń wykazuje znajomość programu i jego średnio zaawansowanych funkcji. Stosuje klasyczne rozwiązania, wzorowane na istniejących projektach.

Stopień bardzo dobry (poziom wymagań D - dopełniający)

Uczeń wykorzystując znane narzędzia programowe, potrafi rozwiązać złożone problemy z zakresu określonego w planie wynikowym, z którymi do tej pory nie zetknął się na lekcji. Przygotowuje i prowadzi prelekcje oraz referaty związane z tematyką zajęć.

Ocenę bardzo dobrą stawiamy uczniowi biegle posługującemu się oprogramowaniem i urządzeniami peryferyjnymi, dobrze dobierającemu materiał do projektów, umięjącemu zaproponować kilka alternatywnych rozwiązań, wykonującemu projekt bezbłędnie i estetycznie.

Stopień celujący (poziom wymagań W - wykraczający)

Uczeń wykorzystując dostępne narzędzia programowe, potrafi samodzielnie rozwiązać złożone (nietypowe) problemy z zakresu określonego w planie wynikowym. Formułuje problemy w kategoriach informatyki. Bierze czynny udział w konkursach i olimpiadach informatycznych, zdobywając punktowane miejsca. Przygotowuje i prowadzi prelekcje oraz referaty poszerzające tematykę zajęć, wykazując się wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania. Potrafi rozwijać swoje uzdolnienia.

Na **ocenę celującą** zasługuje uczeń, który w czasie ćwiczenia stosuje zaawansowane funkcje programu i sprzętu nieomawiane na zajęciach (wykraczające ponad wymagania programowe), który wykona projekt na dobrym poziomie, estetyczny, dobrze skomponowany. Uczeń umie także zaproponować własne, oryginalne pomysły, a jego projekty są funkcjonalne i wykończone.

wymagania	ocena				
	2	3	4	5	6
Umiejętność nabyta przez ucznia					
rozumie pojęcie struktury i potrafi podać przykłady zmiennych strukturalnych	•	•	•	•	•
definiuje strukturę składającą się z kilku pól		•	•	•	•
umie zadeklarować tablicę jednowymiarową o elementach typu zdefiniowanej przez siebie struktury			•	•	•
zna pojęcie wskaźnika, umie zastosować wskaźnik do obsługi zmiennych typów prostych	•	•	•	•	•
stosuje wskaźniki przy pracy z tablicami			•	•	•
tworzy tablice dynamiczne i obsługuje je za pomocą wskaźnika				•	•
wykonuje operacje wejście i wyjścia na plikach	•	•	•	•	•
umie przekazać do funkcji jako parametr formalny tablicę jednowymiarową o elementach typu strukturalnego				•	•
Bazodanowe funkcje arkusza kalkulacyjnego					
importuje dane do tabel z pliku tekstowego	•	•	•	•	•
sortuje tabelę będącą bazą danych	•	•	•	•	•
używa autofiltra do tabel	•	•	•	•	•
potrafi za pomocą filtra zaawansowanego wyselekcjonować dane spełniające złożone kryterium			•	•	•
wie, do czego służą sumy pośrednie	•	•	•	•	•
umie odpowiednio przygotować tabelę do zastosowania sum pośrednich	•	•	•	•	•
stosuje sumy pośrednie do syntezy informacji zawartych w tabelach	•	•	•	•	•
wie, do czego służą tabele przestawne		•	•	•	•
generuje tabelę przestawną i poprawnie interpretuje jej wyniki			•	•	•
umie wygenerować wykres przestawny i potrafi go właściwie zinterpretować				•	•
wskazuje przykłady, kiedy warto zastosować graficzną prezentację danych	•	•	•	•	•
potrafi wskazać i stworzyć najlepszy typ wykresu dla określonego typu zadania		•	•	•	•
poprawnie interpretuje wykres i odpowiednio modyfikuje jego ustawienia: skala, nazwa osi, legenda, kolory, linie, tło itp.			•	•	•
Przetwarzanie informacji w relacyjnych bazach danych					
potrafi wskazać przykłady baz danych	•	•	•	•	•
umie wymienić charakterystyczne elementy relacyjnej bazy danych	•	•	•	•	•
rozumie zasadność gromadzenia informacji w wielu tabelach	•	•	•	•	•
projektuje tabele składowe relacyjnej bazy danych	•	•	•	•	•
umie sformatować kolumny tabeli odpowiednio do typu danych	•	•	•	•	•
modyfikuje dane w tabeli: kopiuje, dodaje, usuwa rekordy	•	•	•	•	•
potrafi tworzyć właściwe relacje pomiędzy tabelami	•	•	•	•	•
wymusza i testuje więzy integralności	•	•	•	•	•
projektuje prosty formularz kolumnowy	•	•	•	•	•

potrafi zaprojektować formularz z podformularzami			•	•	•
porządkuje tabele i przegląda wybrane rekordy	•	•	•	•	•
zna pojęcie kwerendy i potrafi wymienić jej typy	•	•	•	•	•
projektuje proste kwerendy wybierające i potrafi je modyfikować	•	•	•	•	•
definiuje złożone kryteria wyboru rekordów		•	•	•	•
projektuje kwerendy aktualizujące				•	•
definiuje i formatuje pola obliczeniowe			•	•	•
projektuje zapytania parametryczne			•	•	•
potrafi tworzyć raporty za pomocą kreatorów	•	•	•	•	•
umie tworzyć raporty szczegółowe z zastosowaniem obliczeń		•	•	•	•
eksportuje dane z bazy danych do edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego	•	•	•	•	•
importuje dane z pliku tekstowego i arkusza kalkulacyjnego	•	•	•	•	•
potrafi stworzyć wykres ilustrujący zależności pomiędzy danymi w bazie danych				•	•
stosuje mechanizmy ochrony bazy danych				•	•
zna składnię i podstawowe komendy języka SQL					•
Systemy i sieci komputerowe					
biegle wykonuje podstawowe operacje na plikach w systemie Windows (wyszukiwanie, kopiowanie, kasowanie, zmiana nazwy i zna mechanizmy zabezpieczania danych	•	•	•	•	•
zna i poprawnie interpretuje pojęcia: wirus komputerowy, robak, trojan	•	•	•	•	•
klasyfikuje sieci komputerowe ze względu na zasięg i typ połączeń	•	•	•	•	•
zna rodzaje topologii sieci LAN, wymienia je, określa cechy każdej z nich	•	•	•	•	•
zna pojęcie protokołu i potrafi wymienić kilka rodzajów protokołów				•	•
wymienia i opisuje urządzenia usprawniające prace sieci			•	•	•
zna pojęcie serwera, potrafi wymienić kilka typów serwerów		•	•	•	•
umie zaprojektować lokalną sieć komputerową				•	•
potrafi sieciowo udostępnić zasoby komputera			•	•	•
szczegółowo wyjaśnia znaczenia segmentów adresu IP				•	•
umie wymienić poszczególne warstwy modelu sieci ISO/OSI					•
zna sposoby zabezpieczania komputera pracującego w sieci			•	•	•
zna metody szyfrowania danych w sieci komputerowej				•	•
korzysta z przeglądarek i wyszukiwarek internetowych	•	•	•	•	•
selekcjonuje informacje uzyskane w sieci	•	•	•	•	•
korzysta z aplikacji służących do przesyłania w sieci plików			•	•	•
potrafi utworzyć prostą stronę internetową z zachowaniem dbałości o czytelność i estetykę	•	•	•	•	•
umieszcza na zaprojektowanej przez siebie stronie tabelki, listy punktowane i numerowane, tytuły, grafikę		•	•	•	•

poprawnie formatuje tekst na tworzonej przez siebie stronie WWW w celu wyróżnienia niektórych treści (np. pogrubienie, pochylenie, podkreślenie tekstu, zmiana kroju i koloru czcionki)		•	•	•	•
tworzy tabele na stronie, umieszcza w nich tekst, grafik', poprawnie formatuje komórki tabeli		•	•	•	•
tworzy własny arkusz stylów na potrzeby wykonanej przez siebie strony			•	•	•
wykorzystuje skrypty języka JavaScript na stronie					•
Multimedia					
wymienia przykłady plików dźwiękowych i podaje znane programy do ich odtwarzania	•	•	•	•	•
wymienia metody kompresji audio i objaśnia jej zasadę			•	•	•
wymienia formaty plików bitmapowych, zna ich wady i zalety	•	•	•	•	•
zna parametry obrazów rastrowych, rozumie pojęcie przestrzeni barw (RGB, CMYK)	•	•	•	•	•
odpowiednio dobiera parametry obrazów i formaty plików do rodzaju publikacji (z uwzględnieniem publikacji dla potrzeb WWW)				•	•
wyjaśnia różnice między grafiką rastrową i wektorową		•	•	•	•
zna techniki tworzenia grafiki 3D		•	•	•	•
potrafi wygenerować scenę 3D w poznanym programie			•	•	•
zna zasady tworzenia prezentacji multimedialnej, umie zaprojektować własną prezentację	•	•	•	•	•
przygotowuje materiały w postaci tekstów, rysunków, dźwięków		•	•	•	•
dba o estetykę i czytelność utworzonej prezentacji		•	•	•	•
dodaje do prezentacji WWW efekty multimedialne: animację, dźwięk, grafikę			•	•	•
zna zasady publikowania prezentacji w Internecie			•	•	•
Tendencje w rozwoju informatyki i jej zastosowań					
potrafi określić zagrożenia, jakie niesie rozwój technik informacyjnych	•	•	•	•	•
omawia historię rozwoju architektury komputerów i systemów operacyjnych	•	•	•	•	•
wskazuje na ogólny kierunek rozwoju technik informacyjnych	•	•	•	•	•
orientuje się w najnowszych trendach rozwoju technik informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem usług internetowych		•	•	•	•
potrafi wykorzystywać zasoby sieci w celach edukacyjnych w sposób etyczny, selekcjonuje treść i ocenia jej wiarygodność	•	•	•	•	•
potrafi wymienić najnowsze osiągnięcia w rozwoju technik informacyjnych i umie je odnieść do sytuacji sprzed lat			•	•	•

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie wiadomości, jest on zobowiązany do zaliczenia odpowiedniej partii materiału w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

Planowane powtórzenia materiału oraz pisemne sprawdziany wiadomości są przeprowadzane zgodnie z zasadami określonymi w ZWO (Zasadach Wewnętrznych Oceniania).

Nauczyciel w terminie ustalonym w ZWO informuje uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych (semestralnych) ocenach. W przypadku, gdy uczeń, lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną oceną, a sprzeciw ma uzasadnienie w ocenach cząstkowych ucznia i nienagannej frekwencji (brak nieobecności nieusprawiedliwionych), uczeń ma prawo w terminie (nie później

niż na tydzień przed ostateczną klasyfikacją) i formie ustalonej przez nauczyciela (sprawdzian pisemny lub praktyczny – przy komputerze) przystąpić do zaliczenia partii materiału objętego okresem klasyfikacji.
Oceny cząstkowe, śródroczne i końcoworoczne nauczyciel uzasadnia w formie ustnej.

Dostosowanie wymagań dla ucznia z dysleksją rozwojową.

- docenić chęć pokonywania trudności, wysiłek i wytrwałość w działaniu, samodzielność ład w miejscu pracy i porządek w działaniu
- pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy
- stosować polecenia krótkie i nieskomplikowane
- upewnić się czy uczeń zrozumiał polecenie
- w pracach klasowych zadaniach przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnić się czy uczeń zrozumiał polecenie. Zadania powinny być zapisane na kartce-nie dyktować.
- posadzić ucznia blisko nauczyciela by nauczyciel mógł kontrolować pracę ucznia

W przypadku innych dysfunkcji - szczegółowe dostosowanie wymagań – zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.

opracowali
Mariola Tarabasz
Marek Tarabasz