

**Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu – Informatyka
rok szkolny 2020/2021
Opracowano dla klas: 2TIP, 3TI, 2TIG, 4TI, 2AG, 1CLO i 2CP**

§1. Sprawdzanie postępów uczniów w nauce obejmuje następujące formy kontroli: I. Kontrola teoretyczna i praktyczna:

1) ćwiczenie praktyczne na komputerze:

- obejmuje zadanie zlecone przez nauczyciela,
- obowiązkowe dla każdego ucznia,
- wykonane w określonym przez nauczyciela terminie,
- ocenie podlega stopień wykonania zadania, wkład pracy i zaangażowanie ucznia,
- nauczyciel może za poszczególne zadania stawiać oceny cząstkowe, a następnie ich średnią wstawić do dziennika,
- uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeśli stopień wykonania zadania wynosi 100 % zakładanego ćwiczenia.

2) odpowiedź (ustna lub zadanie praktyczne):

- obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji,
- może dotyczyć zadanej pracy domowej,
- nauczyciel może ocenić także ucznia z bieżącej lekcji, celem sprawdzenia uwagi na zajęciach,
- ocenę za odpowiedź ustną można poprawić ustalając z nauczycielem termin i zakres materiału, który uczeń chce zaliczyć.

- uczeń ma prawo, zgłosić przed lekcją fakt nie przygotowania się do zajęć jednokrotnie w czasie jednego semestru, nie ma to wpływu na jego ocenę z przedmiotu, jest to odnotowane w dzienniku,

3) kartkówka (pisemna lub zadanie praktyczne):

- obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji,
- może być niezapowiedziana,
- trwa od 5 do 30 minut, w zależności od zakresu obowiązującego na niej materiału,
- sprawdzona jest w ciągu dwóch tygodni.

4) sprawdzian (pisemny, w formie testu lub zadanie praktyczne):

- obejmuje zapowiedzianą partię materiału,
- jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej (jeżeli w ustalonym terminie z przyczyn organizacyjnych nie było pracy klasowej (np. wycieczka, apel itp.) kolejnym obowiązującym terminem są następne zajęcia z przedmiotu).
- trwa od 30 do 45 minut w zależności od zakresu obowiązującego na nim materiału,
- sprawdzony jest w ciągu dwóch tygodni,
- jest obowiązkowy dla każdego ucznia,
- przechowywany jest przez nauczyciela,
- podlega poprawie według określonych zasad.
- nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi niesamodzielną pracę - jest to podstawa do ustalenia oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawiania

Zasady przeprowadzania poprawy sprawdzianów :

- termin poprawy pracy klasowej na ocenę wyższą uzgadniany jest z zainteresowanymi uczniami,
- uczeń, który opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w ustalonym terminie - może otrzymać zadania innej treści niż wykonujący prace w terminie.

1) praca domowa:

- zadanie domowe jest obowiązkowe,
- zgłoszenie braku pracy domowej lub zeszytu, może nastąpić dwukrotnie w czasie jednego semestru, jest to odnotowane w dzienniku,
- brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej, odkryte przez nauczyciela w czasie lekcji może skutkować oceną niedostateczną,

II. Aktywność ucznia, która obejmuje następujące obszary:

- aktywność na lekcji,
- praca w grupach,
- przygotowanie do zajęć,
- wkład pracy własnej ucznia,
- systematyczność prowadzenia zeszytu,
- zachowanie na lekcji, przestrzeganie regulaminu pracowni i zasad BHP.

Nauczyciel może nagrodzić ucznia aktywnego także poza zajęciami, wykonującego nieobowiązkowe projekty, prace zespołowe lub indywidualne, uczestniczącego dobrowolnie w zajęciach dodatkowych itp.

W przypadku form aktywności obejmujących łatwy materiał lub o przeciętnym stopniu trudności ocena może być ustalona łącznie za kilka lekcji.

III. Samodzielność pracy w klasie i w domu.

Uczeń pracujący szybciej niż klasa, może poprosić o rozwiązanie dodatkowych zadań. Za każdą taką formę aktywności na lekcji lub w domu może uzyskać ocenę.

W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców terminy sprawdzenia przerobionego materiału są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych działów materiału.

IV. Kryteria oceniania

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie semestru.

Ocena semestralna nie jest średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Największy wpływ na nią mają:

prace klasowe	waga	5
„kartkówki”	waga	2
Projekty	waga	3
odpowiedzi ustne	waga	1
zadania domowe	waga	1
samodzielność i pilność	waga	1

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na stopień bardzo dobry oraz w czasie sprawdzianów uzyskuje **100% punktów**, a także samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe, przewidziane na stopień celujący.

li. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował treści przewidziane realizowanym programem, a w szczególności potrafi:

- przeprowadzać rozumowania dedukcyjne w sytuacjach nietypowych.

- wybierać, łączyć i celowo stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych i szkolnych,
- stosować poprawną terminologię informatyczną,
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań komputerów,
- rozumie i stosuje w praktyce normy prawne dotyczące ochrony praw autorskich,
- ma rozwinięte myślenie abstrakcyjne,
- wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością,
- angażuje się w konkursy przedmiotowe, samodzielnie rozwija swoje umiejętności,
- w czasie sprawdzianów uzyskuje powyżej **95% punktów**.

3. Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dobrym treści zawarte w realizowanym programie nauczania, a w szczególności potrafi:

- stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów,
- samodzielnie rozwiązywać umiarkowanie złożone problemy,
- swobodnie posługiwać się poznanymi pojęciami,
- samodzielnie, świadomie i bezpiecznie posługuje się systemem komputerowym i jego oprogramowaniem,
- przeprowadza niezbyt złożone rozumowania dedukcyjne,
- wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością,
- w czasie sprawdzianów uzyskuje powyżej **75% punktów**.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści zawarte w podstawie programowej, a w szczególności potrafi:

- operować podstawowymi pojęciami i terminologią informatyczną,
- rozwiązywać podstawowe problemy w zakresie podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę w innych dziedzinach do pracy z komputerem,
- precyzyjnie formułuje swoje myśli,
- korzysta z różnych multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera,
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami, systemem komputerowym oraz oprogramowaniem, w czasie sprawdzianów uzyskuje powyżej **50% punktów**.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował prawie wszystkie treści przewidziane w podstawie programowej, jednak wykazuje pewne braki, a w szczególności potrafi:

- korzystać z usług systemu operacyjnego przy drobnej pomocy nauczyciela,
- prawidłowo formułuje swoje wypowiedzi opisujące zadania wykonywane z pomocą komputera,
- samodzielnie i bezpiecznie posługuje się komputerem, jego urządzeniami i oprogramowaniem,
- w bardzo prostych sytuacjach stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów,
- w czasie sprawdzianów uzyskuje **31-49% punktów**,
- **opanował materiał w takim czasie, że możliwe jest kształcenie na wyższym poziomie.**

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, a w szczególności:

- nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,
- nie potrafi rozwiązać, mimo pomocy nauczyciela prostych zadań opartych o schematy,
- nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,
- nie opanował podstawowych pojęć i terminologii komputerowej,
- nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie.

- w czasie sprawdzianu nie osiąga przynajmniej 30% punktów,
- stopień opanowania czynności wykonywanych przy komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie.

§2. Informacja zwrotna dotyczy następujących relacji:

I. Nauczyciel - uczeń

1. Uczeń ma prawo otrzymać dodatkowe wyjaśnienia i uzasadnienia do każdej wystawionej oceny.
2. Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju.
3. Nauczyciel motywuje ucznia do dalszej pracy.

II. Nauczyciel - rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

1. Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.
2. Informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
3. Wskazówki do pracy z uczniem.

III. Nauczyciel - wychowawca klasy - pedagog szkolny

1. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
2. Wychowawca informuje nauczyciela o ewentualnych wnioskach z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających interwencji.

§3. Postanowienia końcowe.

Jeżeli któraś ze spraw dotyczących oceniania nie została uregulowana Przedmiotowym Systemem Oceniania, zastosowanie mają przepisy ogólne zawarte w Statucie Szkoły.

Indywidualizacja pracy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach informatyki

Należy dostosować metody nauczania i sposób realizacji programu dla uczniów z: dysleksją, dysgrafią i dysortografią, dyskalkulią, afazją, zaburzeniami orientacji przestrzennej. Zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania. Podstawą do dostosowania metod i sposobu realizacji programu jest przedstawienie opinii lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na zajęciach z informatyki jest to szczególnie ważne, ponieważ uczniowie pracują na nich przede wszystkim indywidualnie lub w małych zespołach. To sprzyja indywidualizacji zadań i zmiany niektórych wymagań bez wpływu na pracę pozostałych uczniów. Trudno podać jednoznacznie określone sposoby pracy z danym uczniem. Muszą one wynikać ze wspólnych ustaleń zespołu uczącego. Podstawowy cel, jakim jest zrealizowanie podstawy programowej, pozostaje ten sam. Zmienione mogą być jedynie sposoby i terminarz osiągnięcia tego celu. Oznacza to, że plan pracy z danym uczniem dotyczy osiągnięcia celu głównego w ciągu całego roku szkolnego.

Praktyczne porady w odniesieniu do realizacji programu z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) mogą mieć problemy z zapisywaniem lub zapamiętywaniem haseł, nazw kont itp. Nauczyciel powinien je znać, aby można było korzystać np. z platformy e-learningowej, chmury informatycznej itp. Oczywiście, dotyczy to jedynie kont wykorzystywanych na lekcjach, a nie kont osobistych ucznia.

Edytory tekstu na stanowiskach uczniów z SPE powinny mieć wyłączoną funkcję autouzupełniania i automatycznej korekty błędów. Koniecznie jednak musi być aktywna opcja automatycznego zaznaczania błędów. W ten sposób uczeń będzie widział swoje błędy, co umożliwi mu ich poprawę.

Zadania dotyczące edycji tekstu, prezentacji, wyszukiwania informacji należy uzgodnić z nauczycielami innych przedmiotów, mogą bowiem być istotnym elementem wspomagającym nauczanie tych przedmiotów przy jednoczesnej realizacji treści podstawy programowej z zakresu informatyki.

Uczniowie z SPE często mają duże zdolności w wielu różnych dziedzinach, np. artystyczne. Szybkie ich odkrycie pozwoli odpowiednio dostosować odpowiednie dla nich zadania dotyczące grafiki, materiałów wideo itp. Sukcesy w pracy mogą korzystnie wpłynąć na samoocenę takich uczniów i zdobycie przez nich uznania w grupie rówieśniczej.

Problemem dla uczniów ze zdiagnozowaną dyskalkulią może być korzystanie z arkusza kalkulacyjnego. Odpowiednio dobrane zadania mogą jednak ograniczyć wpływ tej dysfunkcji na zrealizowanie zagadnień z podstawy programowej.

U uczniów z dyskalkulią można położyć mniejszy nacisk na formuły matematyczne i wpisywanie danych, a większy na ich wizualizację. W tym wypadku nie należy oceniać wyniku końcowego, ale sposób, w jaki uczeń realizował zadanie. Nie zakłóci to realizacji podstawy programowej.

Pewne problemy uczniom z SPE mogą sprawić także niektóre rozbudowane programy komputerowe. Można je zastąpić prostszymi odpowiednikami, z zachowaniem zgodności podstawowych narzędzi lub opcji.

Uczniowie z zaburzeniami zachowania (np. ADHD) powinni zajmować stanowiska w pobliżu biurka nauczyciela, a przed każdymi zajęciami należy pokrótce przypomnieć im zasady obowiązujące w pracowni. Dla uczniów z SPE duże znaczenie może mieć praca w odpowiednio dobranym zespole. Konieczność współdziałania i przyjęcia odpowiedzialności za wynik zespołu i udział w jego sukcesie często mobilizują uczniów do większej dbałości o jakość wykonanej pracy.