

**PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI  
DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM  
OBOWIĄZUJĄCY W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 IM. KEN W SZCZECINKU  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**I. Kontrakt**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami PZO i ZWO.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. **Ocena jest jawna dla ucznia i rodzica (opiekuna prawnego). Nauczyciel ustalając ocenę uzasadnia ją ustnie.**
4. **Na lekcjach nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony (ewentualnie wyciszony).**
5. Sprawdziany pisemne i prace klasowe (45 min.) są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Do sprawdzianu i pracy klasowej podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości. **Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie ustalonym dla klasy powinien uczynić to w terminie do 1 tygodnia po przybyciu do szkoły. Jeżeli usprawiedliwiona nieobecność ucznia spowodowana jest chorobą termin pisania sprawdzianu ustalany jest indywidualnie.**
6. Każdy sprawdzian ( pracę klasową) napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni (z wyłączeniem zwolnienia lekarskiego).
7. Przy poprawianiu sprawdzianów ( prac klasowych) i pisaniu ich w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się, a uzyskana ocena z poprawy wstawiana jest do dziennika.
8. Kartkówki (15 – 20 min.) nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
9. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel omawia w klasie przy ich oddawaniu i daje do wglądu w terminie do 2 tygodni od przeprowadzonego sprawdzianu pisemnego.
10. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy i zaangażowanie oraz orzeczenie lub opinie z poradni.

11. Uczeń ma znać i umieć stosować podstawowe wzory, definicje i twierdzenia obowiązujące w podstawie programowej.
12. Zapisy nieregulowane w PZO będą rozstrzygane zgodnie z ZWO lub rozporządzeniem MEN dotyczącym oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

## II. Formy oceniania

1. Sprawdziany pisemne.
2. Prace klasowe
3. Kartkówki.
4. Odpowiedzi ustne.
5. Praca domowa.
6. Aktywność na lekcji.
7. Udział w konkursach.

## III. Zasady oceniania poszczególnych form aktywności.

### • Sprawdzian pisemny/ prace klasowe

1. Sprawdzian pisemny ( pracę klasową) planuje się po zakończeniu każdego działu lub w jego trakcie, jeżeli obejmuje on dużą partię materiału.
2. Sprawdzian pisemny( praca klasowa) poprzedzony jest lekcją powtórzeniową z przypomnieniem wymagań programowych obowiązujących na sprawdzianie.
3. Każdy sprawdzian pisemny( praca klasowa) może składać się z zadań zamkniętych, otwartych oraz z zadania dodatkowego na ocenę celującą. Każdy sprawdzian pisemny zawiera zadania z różnych poziomów wymagań.
4. Przy ocenianiu sprawdzianu pisemnego, pracy klasowej stosuje się kryterium punktowe przeliczając na ocenę szkolną według poniższej tabeli:

<b>Procent, maksymalna ilość punktów</b>	<b>Ocena</b>
0 – 39 %	Niedostateczna
40 – 50 %	Dopuszczająca
51 – 75 %	Dostateczna
76 – 90 %	Dobra
91 – 100 %	Bardzo dobra
+ zadanie dodatkowe	Celująca

5. Każdy sprawdzian pisemny ( praca klasowa) jest oceniany w ciągu 2 tygodni (z wyłączeniem dłuższej przerwy w roku szkolnym np. ferie, święta).
  6. Zadania ze sprawdzianu pisemnego ( pracy klasowej) są omawiane przez nauczyciela na lekcji.
  7. Poprawa prac klasowych jest jednorazowa. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela i jest jeden dla wszystkich uczniów z danej klasy. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy).
  8. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na niesamodzielnej pracy (ściągnięciu).
- 7. Rodzice ucznia (opiekunowie prawni) mają prawo wglądu do prac na terenie Zespołu Szkół Nr 1 im. KEN w Szczecinku w ciągu 14 dni od powiadomienia ucznia o otrzymanej za pracę ocenie. Prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.**

- **Kartkówki**

1. Mają na celu szybkie sprawdzenie wiadomości zarówno teoretycznych, jak i praktycznych oraz kontrolę samodzielności wykonywania prac domowych.
2. Obejmują zakres wiadomości i umiejętności z 2-3 ostatnich tematów lub pewnej krótkiej partii materiału stanowiącej jedną całość.
3. Oceniane są według tabeli zamieszczonej w punkcie dotyczącym sprawdzianów pisemnych ( prac klasowych) z wyłączeniem oceny celującej.

- **Odpowiedzi ustne**

1. Zakres odpowiedzi obejmuje wiadomości i umiejętności z danego działu.
2. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.
3. Pytania, na które udzielana jest odpowiedź powinny obejmować różne poziomy wymagania.
4. Ocena z odpowiedzi jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela na bieżąco.

- **Praca domowa**

1. Praca domowa podlega ocenie.
2. Ocena z pracy domowej nie podlega poprawie.
3. Oceniana jest zawartość rzeczowa, poprawność rozwiązania, nieszablonowy sposób rozwiązywania.

- **Aktywność na lekcji**

Ocena aktywności na lekcji obejmuje:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi;
- prawidłowe rozwiązywanie zadań;
- pracę grupy, która poprawnie rozwiązała zadany problem.

- **Udział w konkursach**

1. Udział w konkursach jest nieobowiązkowy i dobrowolny.
2. Uczniowie biorący udział w konkursach wieloetapowych za zakwalifikowanie się do kolejnego etapu otrzymują ocenę:
  - I etap – bardzo dobrą
  - kolejne etapy - celującą
3. Uczniowie biorący udział w jednoetapowych konkursach z matematyki za odpowiednią liczbę punktów ustaloną przez nauczyciela otrzymują ocenę **bardzo dobrą**.

- **Praca klasowa -test typu maturalnego**

1. Praca klasowa -test typu maturalnego poprzedzona jest lekcją powtórzeniową z przypomnieniem wymagań programowych obowiązujących na pracy klasowej.
2. Uczeń podczas rozwiązywania pracy klasy - testu typu maturalnego może korzystać z tablic wybranych wzorów matematycznych i innych pomocy zgodnie z ustaleniami CKE.
3. Ocena wstawiana jest do dziennika
4. Przy ocenianiu testu typu maturalnego stosuje się kryterium punktowe przeliczając na ocenę szkolną według poniższej tabeli:

<b>Procent, maksymalna ilość punktów</b>	<b>Ocena</b>
0 – 29 %	Niedostateczna
30 – 49 %	Dopuszczająca
50 – 69 %	Dostateczna
70 – 89 %	Dobra
90 – 100 %	Bardzo dobra

#### **IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.**

1. Dokumentowanie osiągnięć uczniów może być prowadzone poprzez:

- wpisywanie ocen cząstkowych, semestralnych i rocznych w dzienniku lekcyjnym
- wpisy ocen rocznych w arkuszach ocen;
- przechowywanie ocenionych sprawdzianów pisemnych kartkówek do końca roku szkolnego;
- przechowywanie w miarę możliwości lokalowych w szkole prac i pomocy wykonanych przez uczniów.

#### **V. Formy przekazywania informacji zwrotnej.**

1. Nauczyciel – uczeń:

- nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania na początku roku szkolnego (zapis w dzienniku lekcyjnym);
- nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy;
- nauczyciel informuje uczniów na bieżąco o ich postępach w nauce.

2. Nauczyciel – rodzice:

- na początku każdego roku szkolnego nauczyciel poprzez uczniów informuje rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganych kryteriach **oceniania (PZO dostępne w bibliotece szkolnej)**;
- informacja o postępach w nauce jest przekazywana rodzicom (opiekunom prawnym) poprzez dziennik Librus
- na prośbę rodzica (opiekuna prawnego) nauczyciel informuje o aktualnych postępach w nauce ucznia;
- nauczyciel dostarcza informacji o trudnościach w nauce oraz o uzdolnieniach ucznia;
- nauczyciel daje wskazówki do pracy z uczniem;

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:

- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia;
- nauczyciel lub wychowawca klasy informuje dyrekcję i pedagoga o aktualnych sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

#### **VI. Kryteria wystawiania oceny semestralnej i rocznej.**

1. Wystawiając ocenę semestralną i roczną bierzemy pod uwagę:

- oceny ze sprawdzianów pisemnych;
- oceny z kartkówek;
- oceny z prac domowych;
- osiągnięcia w konkursach;
- aktywność na lekcji;
- systematyczność.

2. **O przewidywanej ocenie rocznej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną poprzez Librus.**

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

### **VII . Warunki poprawy ocen cząstkowych**

a. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, pracy klasowej jest zobowiązany napisać ją w terminie jednego tygodnia lub w innym uzgodnionym przez nauczyciela.

b. Ocenę niedostateczną z pracy klasowej –można poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach (z wyjątkiem pkt g.). Poprawa jest dobrowolna .Uczeń poprawia ocenę tylko raz, a do wyliczenia średniej ważonej (jako oceny śródrocznej, rocznej) bierze się pod uwagę obydwie oceny.

d. W przypadku, gdy nieobecność ucznia na pracy pisemnej jest nieusprawiedliwiona, to uczeń ma obowiązek ją napisać (patrz pkt a), wynik tej pracy jest ostateczny – bez możliwości poprawy.

e. W przypadku, gdy nieobecność ucznia na pracy pisemnej jest usprawiedliwiona, to uczeń ma obowiązek ją napisać (patrz pkt. a). Jeśli otrzymana ocena ucznia nie satysfakcjonuje ma prawo ją poprawić zgodnie z zapisami w pkt. b )

f. Przy poprawianiu prac pisemnych pisaniu ich w drugim terminie zakres i kryteria ocen nie zmieniają się.

g. Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł niedozwolonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.

### **VIII. Sposoby poprawiania ocen i uzupełniania braków.**

1. Uczeń zgłasza chęć poprawienia oceny ze prac pisemnych.
2. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnienia zeszytu przedmiotowego w terminie ustalonym z nauczycielem.

3. Uczeń po zapoznaniu się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną zgłasza chęć poprawy oceny semestralnej / rocznej w terminie do 7 dni.
4. Uczeń, aby poprawić uzyskaną na koniec roku ocenę niedostateczną otrzymuje wymagania . Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i części ustnej.

#### **IX. Tryb i warunki w jakich uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna.**

1. Uczeń lub jego rodzice ( prawni opiekunowie) mogą odwołać się od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli uczeń:

- ma wszystkie usprawiedliwione nieobecności na lekcjach matematyki,
- systematycznie przygotowywał się do zajęć,
- uczestniczył we wszystkich sprawdzianach i pracach klasowych ( w większości w pierwszym terminie) ,
- aktywnie uczestniczył w zajęciach,
- systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy.

#### **2. Tryb w jakim uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna określa WZO.**

3. Laureaci i finaliści olimpiad z matematyki otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki.

4. Uczeń, który w cyklu nauczania realizuje poziom podstawowy i poza klasowym cyklem nauczania realizuje treści rozszerzone lub wykraczające poza program realizowany w tej klasie , może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w systemie klasowym na zasadach ustalonych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia w tej klasie.

#### **X. Dostosowanie PZO z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

#### 4. Dostosowania szczegółowe:

a) **uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się**, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści  
Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, np. graficzne przedstawianie treści zadań,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- odrębne instruowanie dziecka,
- w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach
- odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
- korzystanie z modeli brył geometrycznych podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów,



- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań w pracy klasowej,
- zwrócenie uwagi na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie
- tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp
- rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł, twierdzeń,

#### **b) uczniowie z niepełnosprawnością ruchową**

- dostosowanie wymagań w zakresie formy
- jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie oceniamy estetyki i dokładności wykonania rysunków, szkiców itp., ale poprawność konstrukcji,
- uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie. Preferujemy odpowiedzi ustne,
- w testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką,
- uczeń może w zadaniach domowych korzystać z komputera.

#### **c) uczniowie słabo słyszący**

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,
- sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami.

#### **d) uczniowie słabo widzący**

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- uczeń zajmuje ławkę przy oknie w dobrze oświetlonym miejscu,
- na lekcji ma przygotowane pogrubione linie w zeszycie, jeżeli tego wymaga sytuacja (przygotowane przez rodziców lub innych członków rodziny),
- kartkówki i sprawdziany są pisane czcionką '16' lub większą,

- nauczyciel przygotowuje powiększone kserokopie fotografii i rysunków, które chce z uczniem na lekcji omawiać,
- uczeń może podczas lekcji, na kartkówce i pracy klasowej korzystać z modeli brył geometrycznych,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związana ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową – wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań,
- w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka,
- częste zadawanie pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

**e) uczniowie przewlekle chorzy**

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- jeżeli uczeń jest długo nieobecny, zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie

**f) uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym**

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela
- 

**g) uczniowie z deficytami rozwojowymi**

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- wydłużony czas na odpowiedzi,
- precyzyjne, krótkie polecenia,
- wydłużony czas na opanowanie definicji, reguł, twierdzeń,
- poprawa ocen w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach.

#### **h) uczniowie z trudnościami w nauce**

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- posadzenie ucznia blisko nauczyciela, kontrola pracy na lekcjach,
- pilnowanie odrabiania zadań domowych,
- wdrażanie do regularnego uczenia się,
- kontrolowanie obecności na lekcjach.

### **IX. Ogólne kryteria ocen z matematyki**

#### **Ocena celująca**

Ocenę otrzymuje uczeń, który uzyskuje 100% na sprawdzianach i potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne
- bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych.

#### **Ocena bardzo dobra**

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w podstawie programowej nauczania oraz potrafi:

- sprawnie rachować;
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

#### **Ocena dobra**

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązać typowe zadania;

- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

### **Ocena dostateczna**

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

### **Ocena dopuszczająca**

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i elementarne umiejętności przewidziane w podstawie programowej w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów.
- uczestniczył we wszystkich sprawdzianach i pracach klasowych

### **Ocena niedostateczna**

Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;

nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI  
DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM  
OBOWIĄZUJĄCY W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 IM. KEN W SZCZECINKU  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**ANEKS**

**Matematyka**

Zgodnie z zapisami Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w

związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, nauka będzie obowiązkowo odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

1. Zgodnie z wytycznymi Resortu Edukacji, by nauczanie to stało się efektywne, wybieram jako kanały komunikacji z uczniami :

- dziennik elektroniczny Librus,
- e-mail,

2. Sposób realizacji treści nauczania:

- a) materiały do opracowania danego tematu wysyłane będą uczniom na Librus,
- b) uczeń ma obowiązek zalogowania się na Librusie i odczytanie poleceń do wykonania z danego przedmiotu w dniu, w którym przypada dana lekcja

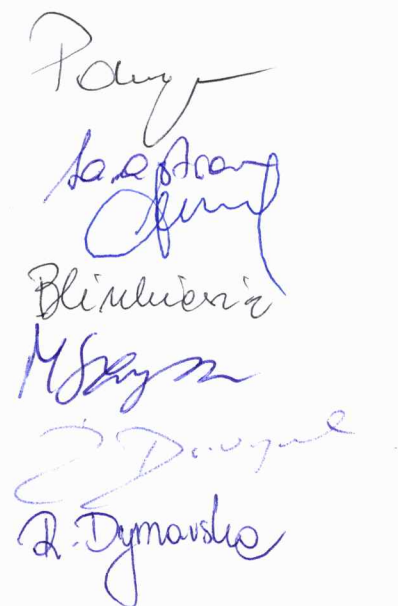
3. Formy sprawdzenia oraz weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów:

a) Prace, które podlegają ocenie np. ćwiczenia, testy, pracę domową uczniowie rozwiązują samodzielnie w zeszytach przedmiotowych. Każdą stronę w zeszycie uczeń podpisuje imieniem, nazwiskiem i klasą . Wykonuje zdjęcie swojej pracy i przesyła ją do nauczyciela przedmiotu na Librus lub podany e-mail.

b) Jeżeli nauczyciel przedmiotu stwierdzi, że praca przesłana przez ucznia nie jest samodzielną, ma prawo nie zaliczyć wykonania danego zadania. Wówczas może wskazać rozwiązanie jeszcze jednej pracy. Po dwukrotnym stwierdzeniu niesamodzielnej pracy ucznia dotyczącej tego samego zakresu materiału nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną.

4. Sposoby informowania uczniów i rodziców:

- oceny wpisywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym Librus,
- podczas konsultacji w podanym przez nauczyciela terminie.



Paweł  
Katarzyna  
Bliniewicz  
M. Szary  
Z. Dąbka  
R. Dymarski